

**Министерство образования Оренбургской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Бузулукский строительный колледж»
г.Бузулук Оренбургской области**



**«Теория и практика педагогической деятельности: проблемы, решения
и эффективность»**

**Сборник статей по материалам Всероссийской научно-методической
конференции**

ТЕКСТОВОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ИЗДАНИЕ

24 апреля 2024 г



Бузулук 2024

тир»). Каждый участник производит 8 (восемь) прицельных выстрелов за отведенное время.

А3. Проведение неполной разборки и сборки пистолета Макарова. Целью задания является демонстрация практических навыков проведения неполной разборки и сборки пистолета Макарова и автомата Калашникова с минимальными временными показателями.

Модуль Б. Пресечение административных правонарушений (инвариант) Б1. Деятельность патрульно-постовой службы полиции. Целью задания является демонстрация слаженности и оперативности работы наряда патрульно-постовой службы полиции.

Б2. Исполнение административного законодательства. Целью задания является демонстрация слаженности и оперативности работы нарядов полиции и отдельных сотрудников в моделируемых условиях.

Модуль В. Раскрытие и расследование преступлений (инвариант) В1. Кража из квартиры. Целью задания является демонстрация командой применения навыков (знаний) криминалистической техники и тактики проведения отдельных следственных действий в моделируемых условиях.

В2. Обнаружение трупa. Целью задания является демонстрация командой навыков применения криминалистической техники и тактических приемов проведения отдельных следственных действий в моделируемых условиях.

Модуль Г. Начальная военная и физическая подготовка. Г1. Выполнение боевых приемов борьбы. Целью задания является демонстрация навыков выполнения приемов противодействия при сопротивлении задерживаемого лица, демонстрация тактических действий сотрудников полиции при задержании.

Г2. «Полицейская эстафета». Целью задания является демонстрация слаженности и оперативности работы группы быстрого реагирования, а также личной физической подготовки и уровня выносливости.

Г3. Силовой комплекс упражнений. Целью задания является демонстрация навыков выполнения Силового комплекса упражнений в условиях ограничения времени.

Модуль Д. Обеспечение безопасности и антитеррористической защищенности. Д1. Осмотр места происшествия условно в горах в недоступном месте. Целью задания является демонстрация применения техники и тактики осмотра МП в моделируемых условиях. (недоступное место происшествия, возможно минирование).

Д2. Обыск в жилом помещении. Целью задания является демонстрация командой тактических приемов задержания, применения криминалистической техники, тактических приемов производства обыска в моделируемых условиях.

Целью соревнований по компетенции является демонстрация лучших практик и высокого уровня выполнения работы по соответствующей рабочей специальности или профессии, которые в дальнейшем помогут раскрыть свои возможности в будущей профессии.

Список литературы:

- 1) ст. 182 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ (ред. от 04.08.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 12.10.2023)
- 2) Приказ МВД России от 1 июля 2017 г. № 450 «Об утверждении Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации»

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Бычков М.С.

Вадский филиал ГАПОУ «Перевозский строительный колледж», с.Вад.

Практическая подготовка - это форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профессии 08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных

систем жилищно-коммунального хозяйства. Образовательная организация и мастер по производственному обучению, самостоятельно проектируют реализацию образовательной программы и ее отдельных частей в форме практической подготовки с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по профессии 08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства. Образовательная деятельность в форме практической подготовки организуется мастерами производственного обучения и (или) преподавателями профессионального цикла. Я как мастер производственного обучения, для реализации практической подготовки использую следующие базовые принципы:

- принцип практикоориентированности: ведущая роль практики (учебной и производственной);

- модульная организация образовательного процесса, которая обеспечивает междисциплинарную интеграцию и синхронизацию теоретического и практического обучения;

- принцип целесообразности: содержание, формы, методы соответствует заданным результатам.

так же использую активные методы обучения, направленные на практическую подготовку студентов:

- решение профессиональных ситуационных задач,

- имитация деятельности,

- курсовое проектирование,

- выполнение практических заданий в ходе учебной и производственной практики,

- использование информационных технологий,

- деловые игры (или их элементы), нестандартные уроки (уроки-экскурсии, урок – конкурс, викторины).

Практика является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, по профессии 08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства, стандарта WSR (WorldSkills Russia) компетенции «Сантехника и отопление» в части освоения основных видов профессиональной деятельности:

- выполнение слесарных работ при проведении монтажа и ремонта при поддержания в рабочем состоянии оборудования и трубопроводов систем водоснабжения, водоотведения и отопления объектов жилищно-коммунального хозяйства;

- техническое обслуживание, ремонт и монтаж систем холодного и горячего водоснабжения (в том числе поливочной системы и системы противопожарного водопровода) объектов жилищно-коммунального хозяйства;

- техническое обслуживание, ремонт и монтаж системы водоотведения (канализации), внутренних водостоков, санитарно-технических приборов объектов жилищно-коммунального хозяйства;

- техническое обслуживание, ремонт, монтаж системы отопления объектов жилищно-коммунального хозяйства.

Цель практики является, формирование первоначальных практических навыков, закрепление и развитие компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Перспективы развития и совершенствования практической подготовки связаны со следующими направлениями деятельности:

- повышение качества практических занятий;

- модернизация мастерской «Сантехника и отопление», на базе колледжа;

- участие в «неделе профессии», по профессии 08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства

- организация конкурсов профессионального мастерства студентов с привлечением ведущих специалистов строительных организаций;

- развитие наставничества на производстве;

- организация стажировок мастеров ПО в строительных организациях и организациях жилищно-коммунального хозяйства.

Список литературы

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. № 291 “Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования”

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года №464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ В ВАДСКОМ ФИЛИАЛЕ ГАПОУ «ПЕРЕВОЗСКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Синядьева Т.А.

ГАПОУ «Перевозский строительный колледж», Вадский филиал, с.Вад

Средством реализации ФГОС являются высокоэффективные практико-ориентированные педагогические и информационные технологии и, прежде всего, технология проектной деятельности. В основе метода проектов лежит развитие познавательных, творческих интересов обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.

Почему меня заинтересовал метод проектов?

Во-первых, технология проектного обучения в колледже включена в планы работы кафедр, отражена в индивидуальных планах преподавателей, осуществляется в рамках уроков различных дисциплин, дисциплины «Проектная деятельность», кружков, самостоятельной работы обучающихся; научного общества студентов (НОС). Во-вторых, ежегодно в колледжах региона проводятся студенческие научно – практические конференции, в которых мои обучающиеся принимают активное участие. В-третьих, я стремлюсь использовать в работе не только традиционные методы обучения, но и инновационные, которые позволяют решать актуальные проблемы образования. Метод проектов является инновационной технологией, позволяющей по-новому организовать процесс обучения, взаимоотношения между педагогом и обучающимся на основе сотрудничества.

Технологию метода проектов я применяю по дисциплинам «Русский язык», «Русский язык и культура речи», «Литература». Небольшие проекты (мини-проекты) выполняются на занятиях, более трудоёмкие включаются в самостоятельную работу по дисциплине, в кружковую деятельность. Работа над долгосрочным проектом, как правило, проводится в течение 2-х - 3-х месяцев.

В педагогике применяют различную типологию проектов. Мои обучающиеся готовят, в основном, **исследовательские проекты.**

Общие этапы работы над проектом:

I. Организационно-подготовительный:

- Выбор темы проекта (я предлагаю тематику проектов, обучающиеся могут предложить свои темы);

- Формирование творческих групп (деятельность обучающихся может быть индивидуальная, парная, групповая);

- Подготовка материалов к работе;

- Определение форм представления итогов деятельности в проекте.